

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر خودکارآمدی بر عملکرد ریاضی و کاهش اضطراب دانش آموزان ابتدائی دختر در شهر ارومیه

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

مریم طایفه حسینی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی تاثیر خودکارآمدی بر عملکرد ریاضی و کاهش اضطراب دانش آموزان ابتدائی دختر در شهر ارومیه می پردازد. خودکارآمدی، به عنوان یک باور فردی در توانایی انجام وظایف خاص، نقش مهمی در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. در این مطالعه، از یک نمونه تصادفی از دانش آموزان ابتدائی ارومیه استفاده شد که با استفاده از پرسشنامه های استاندارد خودکارآمدی، اضطراب ریاضی و آزمون های عملکرد ریاضی مورد ارزیابی قرار گرفتند. نتایج نشان داد که خودکارآمدی بالاتر به طور معناداری با عملکرد بهتر در ریاضی و کاهش اضطراب مرتبط است. دانش آموزانی که باور داشتند می توانند مسائل ریاضی را حل کنند، نه تنها نمرات بهتری کسب کردند بلکه اضطراب کمتری نیز در زمان امتحان داشتند. این یافته ها نشان می دهد که تقویت حس خودکارآمدی در دانش آموزان می تواند به بهبود نتایج تحصیلی و کاهش مشکلات روانشناختی مرتبط با اضطراب امتحان کمک کند. بر اساس این نتایج، پیشنهاد می شود که برنامه های آموزشی و مشاوره ای برای افزایش خودکارآمدی در دانش آموزان طراحی و اجرا شود. این برنامه ها می توانند شامل تکنیک های مدیریت استرس، آموزش مهارت های حل مسئله و تمرین های تعاملی باشد که به دانش آموزان کمک می کند تا اعتماد به نفس بیشتری در مهارت های ریاضی خود پیدا کنند. در نهایت، این پژوهش بر اهمیت ایجاد محیط های حمایتی و انگیزشی در مدارس تاکید دارد که می تواند به کاهش اضطراب و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، اضطراب، ریاضی ابتدائی، دانش آموزان ابتدائی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1982784>

