

عنوان مقاله:

بررسی تفکر انتقادی در معلمان آینده نگر: مهارت های فراشناختی، مهارت های حل مسئله و خودکارآمدی تحصیلی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

ملیحه عباسی اصیل - کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تحقیقات آموزشی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین میزان تبیین مهارت های فراشناختی معلمان آینده نگر، مهارت های حل مسئله و خودکارآمدی تحصیلی، گرایش های تفکر انتقادی آنان است. این مطالعه که به عنوان روش پیمایشی همبستگی طراحی شده است، با ۲۲۹ معلم آینده نگر شاغل انجام شد. برای جمع آوری داده ها از مقیاس گرایش تفکر انتقادی، مقیاس مهارت های فراشناختی، پرسشنامه حل مسئله و مقیاس خودکارآمدی تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی، ضریب همبستگی محصول - لحظه پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در نتیجه پژوهش، بین گرایش های تفکر انتقادی معلمان آینده نگر و مهارت های فراشناختی، مهارت های حل مسئله، ادراک خودکارآمدی تحصیلی رابطه مثبت، متوسط و معناداری مشاهده شد. این مطالعه به این نتیجه رسید که مهارت های فراشناختی معلمان آینده نگر، مهارت های حل مسئله و ادراک خودکارآمدی تحصیلی با هم می توانند حدود نیمی از واریانس (۵/۳۹ درصد) را در گرایش های تفکر انتقادی آن ها توضیح دهند. با این حال، این مطالعه نشان داد که مهارت های حل مسئله سهم معناداری در واریانس کل ندارد و نمی تواند گرایش های تفکر انتقادی معلمان آینده نگر را تا حد قابل توجهی توضیح دهد.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، مهارت های فراشناختی معلم، مهارت حل مسئله معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1983298>

