

عنوان مقاله:

تاثیر روش های ارزشیابی بر انگیزه یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سمیه مداحی خامنه - کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد تبریز

کبری کاظمی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور مشگین شهر

فاطمه تقی پور - کارشناسی ارشد علوم قرآنی و حدیث دانشگاه شهید مدنی تبریز

زهرا نادری - کارشناسی کامپیوتر (نرم افزار) دانشگاه آزاد هشتگرد

خلاصه مقاله:

ارزشیابی یکی از اجزای جدایی ناپذیر فرآیند یادگیری-یاددهی است که از دیرباز مورد توجه مربیان و اندیشمندان تعلیم و تربیت بوده است. این امر نه تنها ابزاری برای سنجش میزان یادگیری دانش آموزان است، بلکه نقشی کلیدی در ارتقای انگیزه، بهبود روش های تدریس و جهت دهی به فرآیند یادگیری ایفا می کند. با این حال، روش های مختلفی برای ارزشیابی دانش آموزان وجود دارد که هر کدام می تواند اثرات متفاوتی بر انگیزه یادگیری آنها داشته باشد. درک تاثیر روش های ارزشیابی بر انگیزه یادگیری دانش آموزان از اهمیت و ضرورت زیادی برخوردار است. چرا که انگیزه، به عنوان نیروی محرکه یادگیری، نقش اساسی در تعیین میزان تلاش، پشتکار و کیفیت یادگیری دانش آموزان دارد. دانش آموزانی که از انگیزه یادگیری بالایی برخوردار باشند، با شور و اشتیاق بیشتری به فراگیری مطالب می پردازند، در فعالیت های کلاسی مشارکت فعال تری دارند و در نهایت به نتایج یادگیری بهتری دست می یابند. با وجود اهمیت انگیزه یادگیری، شواهد نشان می دهد که برخی روش های ارزشیابی می توانند انگیزه دانش آموزان را تحت تاثیر منفی قرار دهند. برای مثال، روش های ارزشیابی که صرفاً بر حافظه سپاری و تست تمرکز دارند، می توانند باعث ایجاد اضطراب، سرخوردگی و بی علاقهگی در دانش آموزان شوند. در مقابل، روش های ارزشیابی که بر خلاقیت، تفکر انتقادی و حل مسئله تاکید دارند، می توانند انگیزه دانش آموزان را برای یادگیری عمیق تر و معنادارتر افزایش دهند. در این مقاله، به بررسی تاثیر روش های مختلف ارزشیابی بر انگیزه یادگیری دانش آموزان می پردازیم.

کلمات کلیدی:

انگیزه یادگیری، ارزشیابی، روش های ارزشیابی، یادگیری-یاددهی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1983868>

