

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر بازی درمانی گروهی بر مهارت اجتماعی دانش آموزان با اختلال خواندن

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی تحقیقات بین رشته ای در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهسا پورا کبر - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

پردیس محمدی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف بررسی تاثیر بازی درمانی گروهی بر مهارت اجتماعی دانش آموزان با اختلال خواندن در شهر کرمانشاه، انجام شده است. روش مطالعه از دو منظر قابل بررسی است که از منظر شیوه اجراء، در حیطه پژوهش های توصیفی از نوع همبستگی بیش بین قرار دارد و از نظر هدف، کاربردی محسوب می شود. جامعه - آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان نارساخوان مقطع اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان شهر کرمانشاه تشکیل دادند که از میان آنها نمونه ای به حجم 30 نفر شامل دو گروه 15 نفری (گروه آزمایش و گروه کنترل) با روش در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شد. در حوزه جمع آوری اطلاعات پژوهش از دو روش کتابخانه ای و میدانی استفاده گردید. در بخش میدانی برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز پژوهش، از پرسشنامه های آزمون خواندن و نارساخوانی کرمی نوری و مرادی و پرسشنامه مهارت اجتماعی کالیفرنیا استفاده گردید. سپس برایتجزیه و تحلیل داده های پژوهش از نرم افزار آماری SPSS22 استفاده گردید. نتایج مطالعه نشان داد، بازی درمانی گروهی بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان با اختلال خواندن در شهر کرمانشاه، تاثیر معنادار دارد. بازی درمانی گروهی بر روابط مدرسه ای دانش آموزان با اختلال خواندن در شهر کرمانشاه، تاثیر معنادار دارد.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی، اختلال یادگیری، خواندن، کرمانشاه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1984225>

