

عنوان مقاله:

بررسی نقش عملکرد معلم در کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه حسین آبادی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س) اراک، ایران.

سلوا حیدری - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س) اراک، ایران.

زینب فرجی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س) اراک، ایران.

سارینا شهپازی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س) اراک، ایران.

خلاصه مقاله:

آموزش و یادگیری از اهداف اساسی در آموزش و پرورش مقطع ابتدایی است. از گذشته تاکنون نظریه پردازان و پژوهشگران متعددی در زمینه یادگیری ریاضی و عوامل اثرگذار بر آن، به نظریه پردازی و مطالعه پرداخته اند. در طول تاریخ، نتایج مطالعات آموزش به عنوان یک اثرگذار بنیادین در تدریس و یادگیری شناخته شده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه کیفیت تدریس معلم، زمان و فرصت یادگیری با توانایی ضمن در نظر گرفتن تحصیلات و تجربه کاری معلم، در دانش آموزان کلاس چهارم و پنجم ابتدایی، انجام گرفت. از مقیاس کیفیت تدریس آزمون محقق ساخته ریاضی و فرم ارزیابی زمان و فرصت یادگیری برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش استفاده گردید.

کلمات کلیدی:

عملکرد، ابتدایی، دانش آموزان، معلم، رفتار.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1984702>

