

## عنوان مقاله:

بررسی مطالعه تطبیقی مدرسه محوری و بررسی وضع موجود از دیدگاه مدیران و معلمان

## محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

محمد رضا بگری سوسفی - کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی قزوین، ایران.

امیرحسین مراقی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان قزوین، ایران.

عباس محمدحسینی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان قزوین، ایران.

سعید مهدوی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان قزوین، ایران.

## خلاصه مقاله:

در امر آموزش، تغییرنگرش معلمان، بسیار موثرتر از توسعه ابزارهای جدید آموزشی است. به دیگر سخن، تحول در آموزش و پرورش باید از معلم و کلاس درس شروع شود. تعلیم و تربیت در دنیای امروز مفهومی متفاوت با گذشته دارد، هرگز نمیتوان با طرز تلقی گذشته و سوگیری های قدیمی به دانش آموزان و تربیت آنها نگریست. بنابراین، یکی از ضروریترین تحولات در نظامهای آموزشی، تحول در نگرش و نحوه تدریس معلمان و مدیران اجرایی نظام آموزشی است. برای دستیابی به چنین تحولی معلمان باید دانش و بینشی صحیح از نظریه ها و راهبردهای مختلف و جدید آموزشی داشته باشند. به جای تقلید و تبعیت از برنامه ها و الگوهای آموزشی بیگانگان، باید تلاش کنند جهش خلاقانه ای در نهاد آموزش و پرورش به وجود آورند. در سال های اخیر، برخی از کشورهای مسلمان در حال توسعه، با استفاده از نوآوری های آموزشی نظیر تلفیق رشته های درسی به رهگیری از علم و فناوری، توسعه پژوهش در آموزش، ایجاد مدارس هوشمند و مجازی، توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدرسه ها و ... توانسته اند، بسیاری از موانع را بردارند و از آموزش و پرورش پیشرفته برخوردار شوند.

## کلمات کلیدی:

معلم، آموزش، دانش آموزان، مدرسه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1984707>

