

## عنوان مقاله:

بررسی و تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه سوم ابتدایی به شیوه ی الگوی طراحی آموزشی رایگلوث

## محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

منیره جره ای - کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان، اردکان، ایران

فاطمه بهجتی اردکانی - استا د یار گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، یزد، ایران

یاسر رضایومیرصالح - دانشیار گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، یزد، ایران

فاطمه اسکندری - دانشجوی رشته مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، یزد، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی و تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه سوم ابتدایی به شیوه ی الگوی طراحی آموزشی رایگلوث است. نوع پژوهش کیفی از نوع تحلیل محتوا می باشد. جامعه آماری کتاب درسی علوم تجربی پایه سوم دوره ابتدایی در سال تحصیلی جاری است. در این پژوهش تمامی متن، تصاویر، جدول ها و آزمایشات و فعالیت های کتاب مذکور در تحلیل محتوا مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. روش گردآوری اطلاعات نیز فرم تحلیل محتوای محقق ساخته بر اساس سه قسمت اساسی الگوی طراحی آموزشی رایگلوث بوده است به منظور تحلیل ارزشیابی کتاب مذکور از اصول و معیارهای مطرح شده به وسیله ی الگوی طراحی آموزشی رایگلوث استفاده شده است. همچنین پایایی این پژوهش بر اساس روش (ویلیام اسکات) ۹۳٪ تعیین گردیده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است با توجه به الگوی طراحی آموزشی رایگلوث کتاب در قسمت اجزای تشکیل دهنده آموزش به ترتیب توجه بیشتری را به موضوعات عملی و بعد از آن به موضوعات مفهومی و توجه کمتری به موضوعات قانونی داشته است. در قسمت ترتیب و توالی اجزای آموزشی با توجه به فراوانی اجزای آموزشی، کتاب به طوریکسان عمل کرده است. در قسمت روشهای ارائه ارزشیابی آموزش کتاب به طور یکسان عمل نکرده است و بیشترین توجه را به روش اول یعنی ترغیب به استفاده از راهبردهای تفکر و یادگیری داشته است و توجه کمتری را به روش دوم که انتخاب به وسیله ی فراگیر است داشته است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب علوم تجربی، الگوی طراحی آموزشی رایگلوث

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1984904>

