

عنوان مقاله:

واکاوی روحیه ی پرسشگری در بهبود فرآیند یاددهی_ یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی (یک مطالعه ی سنتز پژوهشی) سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۲

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

ملیکا اصغرزاده - دبیر آموزش و پرورش، رشته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اردبیل، ایران

محمد عظیمی - استاد یار، گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹_۱۴۶۶۵، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف پرسش های دانش آموزان مهمترین عامل در فرآیند یاددهی و یادگیری اند و نقش مهمی در تحریک یادگیری معنادار دارند، در حقیقت برخی از مطالعات نشان می دهند که تقویت مطرح کردن پرسش مناسب می تواند کیفیت آموزش و در نتیجه کیفیت یادگیری را بهبود بخشد لذا هدف از پژوهش حاضر واکاوی روحیه پرسشگری در بهبود فرآیند یاددهی یادگیرندگان آموزش دوره ابتدایی (یک مطالعه سنتز پژوهشی (می باشد. روش رویکرد به کار گرفته شده در این پژوهش کیفی و از نوع سنتز پژوهشی است. برای یافتن منابع مرتبط با موضوع پژوهش از کلید واژه های پرسش، پرسشگری و عوامل موثر بر یادگیری استفاده شده است و همچنین جهت گردآوری اطلاعات در زمینه مقدمه، مبانی نظری و پیشینه تحقیق از پایگاه های اینترنتی داخلی و خارجی مانند ایرانداک sid مگ ایران و پرتال جامع علوم انسانی استفاده شده است و ۳۰ تا مقاله مورد بررسی قرار گرفته و ۱۹ مورد از آنها به کار گرفته شده است. یافته ها نتایج یافته ها نشان می دهد عوامل مختلفی همچون محتوای کتب درسی، کمبود اعتماد به نفس دانش آموزان، روش تدریس اشتباه معلم، استفاده از شیوه های ارزشیابی سنتی، ارتباط و تعامل سازنده بین معلم و دانش آموزان و سایر عوامل بر ایجاد، تقویت یا تضعیف روحیه پرسشگری دانش آموزان تاثیر گذار است. نتیجه گیری بنابراین با توجه به یافته های به دست آمده می توان نتیجه گرفت که تقویت روحیه پرسشگری در دانش آموزان به عنوان یک عامل مهم می تواند منجر به بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری شود.

کلمات کلیدی:

پرسشگری، فرآیند یاددهی_ یادگیری، دانش آموزان، دوره ابتدایی، سنتز پژوهشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1984954>

