

## عنوان مقاله:

تحلیل تجربه های درس پژوهی معلمان در زمینه آموزش تغییرات ماده پایه پنجم ابتدایی

## محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

محمد آبالان - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس ایلام

مریم سرخه - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام جعفرصادق (ع) ایلام

ستاره برزگر - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام جعفرصادق (ع) ایلام

فروزان برزویی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام جعفرصادق (ع) ایلام

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی با عنوان «تغییرات مواد» و در مدرسه نگار یار روستای شعبان شهرستان نهاوند اجرا شده است. این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت ۷ نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد. از آن جا که مساله آموزش علوم کودکان در پایه های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه های متفاوتی می شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه ای از مهارت ها (مشاهده کردن، پیش بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش ها و ارزشها سوق می دهد. لذا چالش های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می توانیم در تدریس دروس مرتبط با علوم تجربی به صورت موثر عمل کرده و اهمیت این درس را به صورتی شایسته به دانش آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهاتای سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد. درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است. بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

درس پژوهش، علوم، تغییرات ماده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1985190>

