

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی بر هوش هیجانی و تاب آوری در دانش آموزان

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

اکرم جعفرزاده قدیمی - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

ریاب جعفرزاده قدیمی - گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی بر هوش هیجانی و تاب آوری دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه انجام شد. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شبستر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تعداد ۱۴۵۷ نفر بود. نمونه پژوهش، ۳۰ نفر که با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند (هر گروه ۱۵ نفر). برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استاندارد هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۶) و تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره با نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ استفاده گردید. یافته های پژوهش نشان داد آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی باعث بهبود و ارتقاء هوش هیجانی و تاب آوری دانش آموزان شده است ($P < 0.05$) به طور کلی می توان گفت به منظور بهبود هوش هیجانی و تاب آوری دانش آموزان، آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی باید در اولویت برنامه های آموزشی مدارس مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

تاب آوری، حل مسئله اجتماعی، هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1985495>

