

عنوان مقاله:

رابطه خودکارآمدی تحصیلی و اهمالکاری تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

علی میرزاییاری - آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان میانه

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر بررسی رابطه بین خودکارآمدی تحصیلی و اهمال کاری تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان بود. جامعه آماری آن دانش آموزان پسر متوسطه شهرستان میانه بود که ۳۲۵ نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. پرسشنامه های درگیری تحصیلی فردریکس (۲۰۰۴)، خودکارآمدی دانش آموز جینکز و مورگان (۱۹۹۹) و اهمالکاری سولومون و راتیلوم (۱۹۸۴) ابزار پژوهش بودند. دادهها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین مولفه های خودکارآمدی و درگیری تحصیلی، همبستگی مثبت معنی دار و بین مولفه های اهمالکاری و درگیری تحصیلی، رابطه منفی معنی دار وجود دارد.

کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، اهمالکاری تحصیلی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1985606>

