

عنوان مقاله:

مقایسه کارکردهای اجرایی و رفتاری در دو گروه هوشی متفاوت از دانش آموزان

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سیدمحمدسعید صحاف - مرکز تحقیقات روانپزشکی و علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه کارکردهای اجرایی و رفتاری در دو گروه هوشی متفاوت از دانش آموزان عادی انجام گرفت. روش این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر دوره اول دبستان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می شد که ۲۰۰ نفر به شیوه نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات از آزمون هوش ریون (۱۹۰۵) و پرسشنامه های رتبه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی (۲۰۰۰) و چک لیست رفتار کودک (۱۹۹۱) استفاده شد. تحلیل دادهها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون یومانویتی و ضریب همبستگی پیرسون انجام گرفت. بر اساس یافته های تحقیق کلیه شرکت کنندگان با توجه به میانگین بهره هوشی در آزمون ریون به دو گروه با بهره هوشی ۱۰۰ و بالاتر و بهره هوشی زیر ۱۰۰ تقسیم شدند. مقایسه با آزمون یومانویتی نشان داد که شرکت کنندگان دو گروه تنها در مهارتهای اجتماعی تفاوت معنادار دارند ($p < 0.05$) و هیچ تفاوت معنادار دیگری در کارکردهای اجرایی و رفتاری دو گروه یافت نشد ($p > 0.05$). هم چنین بررسی همبستگی هوش با کارکردهای اجرایی و رفتاری ارتباط معناداری را نشان نداد ($p > 0.05$). باتوجه به عدم معناداری اکثر یافته ها، این مطالعه تلاش می کند تاکید سنتی به بررسی نمرات هوش در ارزیابی کارکردهای اجرایی و رفتاری در کودکان را زیر سوال ببرد. بنابراین اگرچه مطالعه حاضر این فرضیه را می پذیرد که هوش به طور غیرمستقیم بر کارکردهای اجرایی و رفتاری تاثیر می گذارد، بر نیاز به تحقیقات جامع تر در مورد این مقایسه تاکید دارد.

کلمات کلیدی:

هوش، کارکردهای-اجرایی، نقایص-رفتاری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1985736>

