

## عنوان مقاله:

مقایسه میزان امید به زندگی در دانش آموزان با نیازهای ویژه در دو گروه با و بدون علائم اضطراب

## محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سمیرا سلحورزی - آموزگار ، آموزش و پرورش استثنایی ، کارشناسی علوم تربیتی ، دانشگاه آزاد اسلامی خرم آباد

مهرنوش زین العبادی - آموزگار ، آموزش و پرورش استثنایی ، کارشناسی روانشناسی استثنایی ، دانشگاه آزاد اسلامی خمین

## خلاصه مقاله:

اضطراب از جمله اختلالات شایع در بین دانش آموزان است که بر جوانب زندگی آنها بخصوص نظام یادگیری اثر گذار است . بر همین اساس هدف تحقیق امید به زندگی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دو گروه با و بدون علائم اضطراب بود. پژوهش حاضر در زمره مطالعات علی مقایسه ایی و جامعه آماری آن نیز شامل کلیه دانش آموزان با نیازهای ویژه ناحیه ۲ خرم آباد بود که بر مبنای پرسشنامه اضطراب بک و استر (۱۹۹۰) تعداد ۷۳ نفر دانش آموز به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب گردید. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه امید به زندگی اشنايدر (۲۰۰۲) (۱۹۸۱) بود. نتایج نشان داد تفکر عاملی تفکر عاملی (۰۹۱،۱۰۸)  $F=$  ، ۰۰۱،۰ (sig) ، تفکر راهبردی (۸۴۰،۳۴۶)  $F=$  ، ۰۰۱،۰ (sig) در سطح  $p < ۰۰۵$ ؛ بین دو گروه دانش آموزان با و بدون علائم اضطراب ، تفاوت معنی داری وجود دارد. نتایج آزمون های چهارگانه تحلیل کوواریانس چندمتغیری نیز نشان داد بین دو گروه دانش آموزان با علائم و بدون علائم اضطرابی در زمینه امید به زندگی تفاوت معنادار وجود دارد و به میزان ۹۹ درصد تفاوت های فردی امید به زندگی مربوط به تاثیر علائم اضطرابی می باشد. با توجه به تفاوت معنی دار امید به زندگی بین دو گروه دانش آموزان با نیازهای ویژه به نظر می رسد روانشناسان ، درمانگران و مشاوران با در نظر گرفتن جلسات درمانی و کارگاههای آموزشی سطح آگاهی و شناخت دانش آموزان را نسبت به عوامل تشدید کننده و زمینه ساز اضطراب افزایش دهند .

## کلمات کلیدی:

امید به زندگی ، تفکر عاملی ، تفکر راهبردی ، دانش آموزان با نیازهای ویژه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1985747>

