

## عنوان مقاله:

اثربخشی یادگیری با بازی در دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی، علوم اجتماعی و علوم انسانی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

زینب اشرفی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات زنجان

## خلاصه مقاله:

هدف این مقاله ارائه یک درک جامع از اثربخشی یادگیری مبتنی بر بازی و راهبردهای عملی برای گنجاندن آن در برنامه درسی به معلمان است. با پذیرش یادگیری مبتنی بر بازی، معلمان می توانند تجربه یادگیری جذاب تر، موثرتر و لذت بخش تری را برای کودکان ایجاد کنند. یادگیری از طریق بازی به عنوان یک استراتژی مهم برای ترویج مشارکت دانش آموزان، توسعه مهارت های کل نگر فراتر از سال های کودکی ظاهر شده است. کودکان از طریق کاوش در محیط خود به طور طبیعی یاد می گیرند. مزایای تحصیلی بسیاری برای کودکان خردسال در کلاس درس مبتنی بر بازی وجود دارد. مزایای بازی از رشد کودکان در حوزه های مختلف مانند: جسمی، زبانی، اجتماعی، عاطفی و شناختی حمایت می کند. معلمان می توانند با اجرای یک کلاس آموزشی مبتنی بر بازی از سطح عمیق تری از یادگیری پشتیبانی کنند. دیدگاه ها و نقش های معلم تاثیر بسزایی بر یادگیری دانش آموزان دارد. انواع مختلفی از بازی های خلاقانه در آموزش وجود دارد که می توانند در کلاس درس اجرا شوند. هنگامی که کودکان می توانند در یادگیری خود انتخاب کنند، به طور غیرمستقیم مهارت های تحصیلی شناختی آنها افزایش می یابد. بازی کل نگر است و از کل کودک و نیازهای فردی او حمایت می کند.

## کلمات کلیدی:

آموزش، بازی، یادگیری، ابتدایی، تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1986910>

