

عنوان مقاله:

نقش مدیر تحول گرا در افزایش یادگیری سازمانی در مدارس

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

شبشم بیات - دانشجوی ارشد برنامه ریزی آموزشی

خلاصه مقاله:

سازمان ها باید قادر به دریافت دانش مناسب در زمان مناسب و با استفاده از دانش در فرآیندهای مناسب خود باشند، بنابراین لازم است دانش در سراسر سازمان به روز رسانی بشود. در مدارس یادگیرنده، کارکنان اهدافی بلند برای خویش قرار می دهند، می آموزند که چگونه نتایجی که مطلوب شان است خلق کنند و بالاخره اینکه سود کافی را، که لازمه بقا و حفظ موقعیت ها در نظام بازار به هم پیوسته جهانی است، کسب نمایند. همچنین همه افراد درگیر شناسایی و حل مسایل هستند و مدرسه بدین وسیله به طور مستمر رشد و ارتقا می یابد. افراد در مدارس یاد گیرنده، دارای آرمان مشترکی هستند که با تمام وجود به آن اعتقاد دارند و همین امر سبب همسویی انرژی و توان افراد گشته و نهایتا به تحقق اهداف اصلی مدرسه منجر می شود. یکی از عوامل عمده در جهت دهی رفتار معلمان در نظام آموزشی و به طور خاص مدارس، سبک رهبری اعمال شده در مدارس می باشد. یکی از سبک های رهبری که بسیار مورد تاکید می باشد رهبری تحولی است. رهبران تحول آفرین باعث توسعه مکانیزم های حل موثر تعارض، تشویق، تعامل و تبادل اطلاعات میان اعضای گروه و پرورش همکاری برای انجام وظایف گروهی می شوند. رهبری تحول گرا معلمان را از رسالت یا بینش مدرسه و نظام آموزشی آگاه می کند و سطوح بالاتر توانایی همکاران و پیروان را توسعه می دهد. همچنین رهبری تحول آفرین بر درگیر کردن معلمان برای رسیدن به اهداف تاکید دارد (گوزوکارا و سیمسک، ۲۰۱۵). از این رو، با توجه به احساس نیاز شدید مدارس برای انطباق خود با محیط متحول از طریق نوآوری، اهمیت و نیاز به رهبری تحول آفرین بیش از پیش برای نظام آموزش و پرورش کشور ما احساس می گردد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، یادگیری سازمانی، مدیر تحول گرا، مدارس.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1987144>

