

## عنوان مقاله:

توانستم یادگیری جدول ضرب را برای یکی از دانش آموزان کلاس آسان نمایم .

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

علی راستی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ، واحد شهید بهشتی اقلید

مهدی کوثری - استاد یار، دکترا مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، واحد شهید بهشتی اقلید

حامد امیری تبار - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ، واحد شهید بهشتی اقلید

محمد مهدی هنری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ، واحد شهید بهشتی اقلید

## خلاصه مقاله:

انسان ها علم ریاضی را به عنوان مادر علوم نام برده اند. زبان منطقی ریاضی موجب شده است تا سایر علوم آن رادرحوزه ی مطالعاتی خود به کار بگیرند و اصول و مفاهیم آن استفاده بکنند. فراتر از آن هراسانی که روی کره ی زمین، مشغول زندگی می باشد، مستقیم و یا غیرمستقیم از این علم بهره می گیرد. متأسفانه تدریس ضرب و سطح انتظار بیشتر معلمان و اولیاء در حد حفظ جدول ضرب باقی می ماند و چون قدرت حافظه دانش آموز در این سنین بسیار زیاد است با تکرار و تمرین اکثراً موفق به حفظ جدول ضرب تا پایان سال تحصیلی می شوند. بدون اینکه دانش آموزان به مفاهیم واقعی آن پی ببرند، اغلب دانش آموزان از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره بی خبرند و چون مسایل در کلاس سوم ابتدایی پیچیدگی لازم را ندارند؛ دانش آموز سیستم سوال را حفظ کرده و با دیدن کلمه کلیدی در مساله مبادرت به انجام عمل ضرب می کند. آنچه در آموزش ضرب مهم است، مفهوم آن است که در صورتی که آموزگاری موفق به انجام این کار شود، گام بزرگی در آموزش، قسمت اعظم ریاضی دوره ابتدایی برداشته است. برای آموزش مفهوم ضرب باید از مجموعه ها کمک گرفت. اینجانب در سال تحصیلی به عنوان آموزگار پایه سوم مشغول به تدریس بودم . چیزی که توجه مراد تدریس ریاضی جلب کرد ، یادگیری نامناسب ضرب در دانش آموزان بود . بنابراین تصمیم گرفتم این مشکل را در دانش آموزان حل و مفهوم ضرب را بصورت نهادینه در آنها تقویت نمایم .

## کلمات کلیدی:

دانش آموز - جدول ضرب - یادگیری مناسب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1988219>

