

عنوان مقاله:

بررسی دیدگاه های موجود پیرامون برنامه درسی پنهان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی آسیب های اجتماعی و روانی با تاکید بر علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

بنفشه بهرامی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایذه، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی دیدگاه های موجود پیرامون برنامه درسی پنهان انجام شده است. روش تحقیق کتابخانه ای با استفاده از کتب و مقالات و پایان نامه و... بود. در این پژوهش در ابتدا مفهوم شناسی برنامه درسی پنهان و تاریخچه برنامه درسی پنهان که برای نخستین بار توسط بار کیلیپاتریک در مقاله ای با عنوان «روش پروژه» که مفهوم یادگیری ضمنی را به طور تلویحی در قلمرو برنامه درسی پنهان به کار برد، بیان گردید و سپس فیلیپ جکسون طی پژوهش خود تحت عنوان «زندگی در کلاس درس» بار علمی واژه «برنامه درسی پنهان» را بیان کرد و با تشخیص سه عنصر جمعیت، قدرت و تشویق، به معلمان این درس بزرگ را آموخت که به مسایل کلاس درس توجه بیشتری داشته باشند و دنیای کلاس درس را با دیدی عمیقتر بنگرند. پس از جکسون اندیشمندان زیادی نظیر مایکل ایل، هنری، جیرو و آیزنر، به تبیین ابعاد و ماهیت برنامه درسی پنهان پرداختند. و نظریه ها و دیدگاه های بسیاری در خصوص برنامه درسی پنهان مطرح شد که در این پژوهش به بررسی دیدگاه های نظریه عملکردی (کارکردی) دیدگاه نظریه انطباقی و نظریه انتقادی- بازآفرینی یا مقاومت پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، پنهان، درس، برنامه درسی پنهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1988530>

