

عنوان مقاله:

یادگیری معکوس، نگاهی نو به نقش عناصر اصلی فرآیند یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی آسیب های اجتماعی و روانی با تاکید بر علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

خدیجه رجبی - کارشناسی علوم تربیتی-آموزش پیش دبستان و دبستان، دانشگاه پیام نور، مرکز مرودشت، فارس، ایران

فاطمه دانشگرسلوکلوئی - کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه پیام نور، مرکز بوانات، فارس، ایران

خلاصه مقاله:

فرآیند یاددهی یادگیری پیچیدگی هایی دارد و رعایت نکته ها، فن ها و روش های معلمان که شناخت مهارت های اساسی و بالاتر و پیچیده تر را پیوسته آموخت و پرورش داد و شرایط را برای تسهیل فرآیند یاددهی و یادگیری اثربخش فراهم نمود مهارت های یاددهی، یادگیری اثربخش، شامل مواردی است که در تدریس اثربخش و یادگیری مطلوب تاثیرگذارند. با توجه به اینکه روش یادگیری معکوس به عنوان یکی از شیوه های نوین یادگیری موجب ایجاد تغییراتی در نقش اجزا و عناصر تعلیم و تربیت و یادگیری شده است هدف این مقاله نگاه مقایسه ای به نقش اجزا و عناصر یاددهی و یادگیری در نظام آموزش سنتی و معکوس می باشد. در این نوشتار مفهوم یادگیری معکوس مورد بررسی قرار می گردد و در ادامه اجزا و عناصر فرآیند یادگیری در نظام آموزش سنتی مورد بررسی قرار گرفته و پس از آن نقش این اجزا و عناصر در یادگیری معکوس مورد بررسی قرار می گیرد؛ و در پایان نقش اجزا و عناصر دو گروه نظام سنتی و یادگیری معکوس در قالب یک جدول مورد مقایسه قرار می گیرد. روش گردآوری مطالب جستجو و بررسی و تحلیل محتوای گوناگون فارسی و لاتین در خصوص موضوع فوق الذکر می باشد.

کلمات کلیدی:

یادگیری معکوس، یادگیری سنتی، روش یادگیری، معلم، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1988667>

