

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مفاهیم معنوی با محوریت ذکر و دعا بر هوش اخلاقی و کیفیت دلبستگی در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اصفهان

## محل انتشار:

سومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

فاطمه حکمت زاده - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران

سارا آقابابایی - استادیار گروه روان شناسی دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران

محمد مهدی احمدی فراز - استادیار گروه فقه و حقوق دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش مفاهیم معنوی با محوریت ذکر و دعا بر هوش اخلاقی و کیفیت دلبستگی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ انجام شد. روش این پژوهش کاربردی و نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بود و نمونه گیری به روش در دسترس انجام شد. به این ترتیب که، ۳۰ دانش آموز به صورت در دسترس انتخاب شده و تصادفی در ۲ گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل گمارش شدند. آموزش مفاهیم معنوی به روش داستان گویی (ایفای نقش، نمایش و...) در ۸ جلسه ۴۵ دقیقه ای روی دانش آموزان گروه آزمایش اجرا شد. ابزارهای مورد استفاده پرسشنامه دلبستگی کودک - والد (IPPA-R) گالون و رایبسون (۲۰۰۵) و پرسشنامه سنجش هوش اخلاقی (MCI) لینک و کیل (۲۰۱۱) بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مفاهیم معنوی با محوریت ذکر و دعا به طور معنادار با ضریب اثر ۰/۳۵۱ بر هوش اخلاقی و با ضریب اثر ۰/۷۹۹ بر کیفیت دلبستگی دانش آموزان تاثیر دارد. ( $p=0/00<0/01$ ) از یافته های پژوهش میتوان نتیجه گیری کرد که آموزش مفاهیم معنوی با محوریت ذکر و دعا منجر به افزایش هوش اخلاقی و بهبود کیفیت دلبستگی با والدین در دانش آموزان میشود.

## کلمات کلیدی:

آموزش مفاهیم معنوی، ذکر، دعا، هوش اخلاقی، کیفیت دلبستگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1988896>

