

## عنوان مقاله:

عوامل مرتبط با فراشناخت مختل در دانش آموزان

## محل انتشار:

سومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

شهرزاد مرادی - کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، دانشگاه پیام نور قزوین، ایران

شیوا مرادی - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، موسسه غیر انتفاعی ادیبان، سمنان، ایران

## خلاصه مقاله:

یکی از مهم ترین دوران زندگی هر فرد، دوران تحصیلی است که در آن هر دانش آموز با ویژگی های منحصر به فرد خود با مسائل و مشکلات در حیطه تحصیلی، عاطفی و شناختی مواجه می شود. فراشناخت کلیدی است برای توانایی شناختی، که به افراد اجازه می دهد تا افکارشان را کنترل و بازسازی کنند. فراشناخت مختل می تواند زمینه ساز مواجهه نامناسب دانش آموز با مسائل و مشکلات مختلف وی شود. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل مرتبط با فراشناخت مختل در دانش آموزان صورت گرفت. مطالعه از نوع مرور سیستماتیک است. مرور مقالات فارسی و انگلیسی، در پایگاه های پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، پورتال جامع مقالات و پژوهش های حوزه علوم انسانی، علم نت، پایگاه اطلاعات علمی نشریات کشور، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، پایگاه مجلات تخصصی نور، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، بانک کنفرانس های علمی کشور، پاب مد، وب آسایس، به منظور دستیابی به مقالات انتشار یافته در بازه زمانی ابتدا تا کنون آبان ۱۴۰۲ تا نوامبر (۲۰۲۳)، با کلید واژه *Metacognitive cognition Impaired metacognition belief students* (شناخت، فراشناخت مختل، دانش آموزان و باورهای فراشناختی) انجام شد. با جستجوی نظام مند ۵۴ مقاله در خصوص فراشناخت مختل در دانش آموزان وارد مطالعه شدند. سپس مقالات در ۳ حوزه شامل عناصر فراشناخت، مداخلات مبتنی بر درمان فراشناخت و متغیرهای روانشناختی مرتبط با فراشناخت مختل مورد بررسی قرار گرفتند. طبق نتایج حاصل از این پژوهش بررسی علل مرتبط با فراشناخت مختل در دانش آموزان و مداخلات مبتنی بر درمان فراشناخت، می تواند به بهبود وضعیت دانش آموزان در سایر زمینه های تحصیلی، روانی و شناختی منجر شود.

## کلمات کلیدی:

فراشناخت، دانش آموزان، اختلال شناختی، شناخت، فراشناخت مختل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1989046>

