

## عنوان مقاله:

بررسی چالش های سیستماتیک آموزش فراگیر برای دانش آموزان کم توان ذهنی

## محل انتشار:

سومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

رویا فتحی پور - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی ، دانشگاه محقق اردبیلی ، ایران.

## خلاصه مقاله:

دانش آموزان باید در یادگیری به درجه ای برسند تا بتوانند از یافته های خود در مسائل جدید زندگی استفاده نمایند. لذا دانش آموزان باید در فرایند یاددهی و یادگیری به طور مستقل عمل کنند، پرسشگری نمایند، به کاوش و آزمایش بپردازند و چگونگی تفکر را بیاموزند و هرچه دانش آموزان برای درک به کاوش، جستجو، تفکر و بحث بپردازند، یادگیری در لایه های عمیق تر اتفاق می افتد و تا عمق جان و ذهن آنها نفوذ می یابد. آن گاه میتوانند از یادگیریهای خود در موقعیت های جدید استفاده کرده و بهره مند شوند. تحلیل داده ها باز نشان دهنده آن است که نه تنها بیش فعالی و پرخاشگری دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری با توجه به فرم ارزشیابی راتر از دید معلمان در مقایسه با دانش آموزان عادی بالاتر است، بلکه از دید معلمان نیز دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری بیشتر از دانش آموزان عادی مشکل بی قراری دارند. بطوری که کوچکترین سر و صدای خارجی باعث بهم خوردن دقت و تمرکز و پرت شدن حواس دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری میشود. اختلال تحصیلی یکی از مشکلات جدی و شایع در میان دانش آموزان است. این اختلالات حتما باید توسط والدین و معلمان مورد توجه قرار بگیرد، اما تشخیص آنها کار راحتی نیست.

## کلمات کلیدی:

آموزش؛ سازگاری؛ نیاز ویژه؛ تدریس؛ دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1989121>

