

عنوان مقاله:

نقش ذهن آگاهی در افزایش قابلیتها و تواناییهای دانش آموزان استثنایی: یک مطالعه سیستماتیک

محل انتشار:

سومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهدی محمودی - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیامنور تهران، ایران.

مریم آرمین - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیامنور تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

توجه به شناخت و آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی، یعنی افرادی که به دلایل خاص جسمانی، ذهنی، عاطفی و روانی نمیتوانند از برنامه های عادی آموزشی به نحوی مطلوب بهره مند گردند، از نشانه های پیشرفت، اصالت و قوت و غنای فرهنگ و نظام آموزش و پرورش هر جامعه ای است. بنابراین هدف پژوهش حاضر، مروری بر نقش ذهن آگاهی در افزایش قابلیتها و تواناییهای دانش آموزان استثنایی (بررسی نظاممند) بود. در این مطالعه مروری نظاممند با جستجو توسط واژگان کلیدی ذهن آگاهی، قابلیتها و تواناییها در دانش آموزان استثنایی در عنوان و چکیده مقالات منتشرشده در پایگاه های Magiran، Scopus.SID، PubMed، Google Scholar، Noormags و ScienceDirect مورد جستجو قرار گرفت. معیار اصلی جهت ورود، مقالات چاپی تمام متن فارسی و انگلیسی مرتبط طی سالهای ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۳ بررسی شدند. از چکلیست PRISMA برای بررسی و کنترل کیفیت مقالات استفاده شد. یافته های به دست آمده نشان داد که آموزش مهارتهای ذهن آگاهی سبب افزایش قابلیتها و تواناییهای دانش آموزان استثنایی میشود. بنابراین میتوان گفت که اهمیت دادن به آموزش مهارتهای زندگی و ذهن آگاهی میتواند پیامدهای سودمندی برای دانش آموزان استثنایی داشته باشد و نتیجه آن تربیت افرادی با تواناییها و شایستگی اجتماعی بالا خواهد بود.

کلمات کلیدی:

ذهن آگاهی، سلامت، دانش آموزان استثنایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1989123>

