

عنوان مقاله:

پیشینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی و بهزیستی ذهنی دانش-آموزان

محل انتشار:

سومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سعید خاکدال - دانشجوی دکتری مشاوره خانواده، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

حسن غلامزاده - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف پیشینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی و بهزیستی ذهنی دانش آموزان انجام گرفت. روش کار: روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه ی آماری پژوهش را کلیه ی دانش آموزان پسر شهر کشاورز (آذربایجان غربی) در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ تشکیل میدادند که از میان آنها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای، ۲۲۷ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها از مقیاس نیازهای بنیادین روانشناختی دانش آموزان در مدرسه (تیان، هان و هوپنر، ۲۰۱۴)، پرسشنامه ی اهمالکاری تحصیلی (سولومن و راتلوم، ۱۹۸۴) و فرم کوتاه مقیاس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه استفاده شد. داده ها با استفاده از آزمونهای آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه با کمک نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها: یافته ها نشان داد که بین نیازهای بنیادین روانشناختی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی معنادار وجود دارد ($p < 0/01$) همچنین نتایج تحلیل رگرسیون آشکار کرد که نیازهای بنیادین روانشناختی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی و مولفه های بهزیستی ذهنی معنادار می توانند اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان را پیشینی کنند ($p < 0/01$) نتیجه گیری: بنابراین، میتوان نتیجه گرفت که نیازهای بنیادین روانشناختی و بهزیستی ذهنی از متغیرهای مهم و مرتبط با اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان میباشد.

کلمات کلیدی:

نیازهای بنیادین روانشناختی، بهزیستی ذهنی، اهمالکاری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1989147>

