

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم بدفهمی دانش آموز پایه اول به نام ایلیا را در املانویسی و کاربرد نشانه "ل ل" را در کلمات مختلف برطرف کنیم؟

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 7، شماره 71 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

معصومه مرادی قوشه بلاغ - دانشجوی کارشناسی پیوسته، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، مرکز آموزش عالی عترة واوان

خلاصه مقاله:

درس املا از دروسی است که برای دانش آموزان ابتدایی به خصوص اول و دوم توام با مشکلاتی در عملکرد دانش آموزان است. اهمیت و ضرورت درس املاء و وجود مشکلات عدیده در این درس انگیزه ای شد که اقدام پژوهی حاضر در رابطه با چگونگی برطرف نمودن بدفهمی حرف (ل) املانویسی ایلیا در پایه اول ابتدایی انجام گیرد. هدف اصلی پژوهش بررسی و توصیف وضعیت موجود مشکلات دیکته ای یکی از دانش آموزان پایه اول ابتدایی به نام ایلیا یک تصویر روشن از مشکلات دیکته ای به معلمان و برنامه ریزان آموزشی است. مقطع ابتدایی زیربنای مقاطع دیگر تحصیلی می باشد. در دوره ابتدایی درس فارسی یکی از مهمترین درس ها محسوب می شود به طوری که بدون یادگیری درس فارسی، یادگیری دروس دیگر تقریباً غیرممکن می باشد. یکی از مهمترین مشکلات دانش آموزان در مدرسه، ضعف در نوشتن است. املاء نوعی نوشتن است. این پژوهش برای رفع مشکل دانش آموزی ایلیا سعی کردم راهکارهایی پیدا کنم تا او را در درس املاء تقویت کنم و نسبت به بدفهمی که در حرف (ل) برای او ایجاد شده بود را برطرف کنم. برای پیدا کردن راهکارها نیاز به یک سری اطلاعاتی داشتم، نظیر این اطلاعات را از طریق خود دانش آموز و معاون و معلم مدرسه جمع آوری کردم با توجه به این اطلاعات راهکارهایی را یافتیم و آنها را با دانش آموز به مرحله اجرا در آوردیم. هدف پژوهش حاضر کاربردی و روش از نوع اقدام پژوهی می باشد. نتایج حاصل از پژوهش موجب کاهش استرس و اضطراب دانش آموز، افزایش علاقه او به درس املا، افزایش انگیزه و میل به املانویسی شود و کاهش بدفهمی های حاصل از ضعف شنیداری در کلاس شد.

کلمات کلیدی:

املا، اقدام پژوهی، فارسی، بدفهمی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1990312>

