

## عنوان مقاله:

اثر فناوری های نوین آموزشی کلاس درس بر رفتار دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش ملی رویکردهای پژوهشی تحول آفرین در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

نور مقدم - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت اداره آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

زینب ثبوتی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت اداره آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

سمیره مویدپور - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت اداره آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

زاهد جاملی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت اداره آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

## خلاصه مقاله:

گرایش به کلاسهای آموزشی پیشرفته در پنج سال گذشته به سرعت رشد کرده است، زیرا دانش آموزان به طور فزایندهای با فناوری آشنا می شوند. کلاس های درس در سراسر کشور "هوشمند" شده اند و ناشران کتاب اکنون انواع ابزارهای آموزشی کامپیوتری را ارائه می دهند. در واقع، برخی استدلال کرده اند که در حال حاضر فناوری در کلاس های درسی دانشگاه مورد انتظار است. هدف از این مطالعه بررسی این موضوع است که آیا استفاده از فناوری در کلاس های دانشگاهی بر رفتار دانشجوین و درک آنها از کیفیت آموزشی تاثیر می گذارد یا خیر. این مقاله نتایج یک نظرسنجی انجام شده برای دانشجویانی که در دوره های تجاری در دانشگاه های متوسط در غرب میانه ثبت نام کرده اند، خلاصه می کند. نتایج نشان می دهد که افزودن فناوری به دروسی که از فناوری قبلا استفاده می شود، می تواند تاثیر مثبتی بر درک معلم و رفتار دانش آموز داشته باشد. با این حال، به نظر می رسد حذف فناوری از دروسی که قبلا از آن استفاده نمی شد، تاثیر منفی بر تمام جنبه های رفتار دانش آموزان دارد. به طور کلی، به نظر نمی رسد فناوری تاثیر قابل توجهی بر برخی از جنبه های رفتار دانش آموزان (مدت زمانی که دانش آموزان صرف مطالعه، یادداشت برداری، مشارکت و تعامل با معلم خود می کنند) نداشته باشد. از سوی دیگر، فناوری تاثیر بسزایی بر آمادگی دانش آموز برای کلاس، توجه، کیفیت یادداشت های گرفته شده، مشارکت دانش آموز در کلاس، یادگیری دانش آموز، درخواست دروس اضافی از معلم یا موضوع و ارزیابی کلی درس دارد. کلاس است.

## کلمات کلیدی:

هوشمندسازی کلاس درس، کیفیت آموزشی، رفتار دانش آموز، شناخت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1991320>

