

عنوان مقاله:

تاثیر روانشناسی مثبت بر پیشگیری و مدیریت اختلالات یادگیری در محیط مدرسه

محل انتشار:

اولین همایش ملی رویکردهای پژوهشی تحول آفرین در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه رمضانی - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان اصفهان

عرفان فقیهی - کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر

علی صفدریان - فوق لیسانس روانشناسی عمومی از دانشگاه قم

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی تاثیر روانشناسی مثبت بر پیشگیری و مدیریت اختلالات یادگیری در محیط مدرسه می پردازد. با توجه به اهمیت رشد روانی و تحصیلی دانش آموزان، این تحقیق سعی دارد نقش اصول روانشناسی مثبت در ایجاد فضاهای یادگیری سازنده و توانمندسازی دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد. در این مطالعه، مفاهیمی نظیر ارتقاء انگیزه، ترویج ارتباطات مثبت، و توسعه مهارت های زندگی مثبت به عنوان راهکارهایی جهت پیشگیری از اختلالات یادگیری و مدیریت آنها مطرح خواهند شد. همچنین، این تحقیق به بررسی نتایج تحقیقات اجرایی و اثربخشی برنامه های آموزشی با رویکرد روانشناسی مثبت در مدارس خواهد پرداخت. امید است که یافته های این مقاله به سیاستگذاران و ارائه دهندگان خدمات آموزشی کمک کند تا استراتژی های بهینه سازی برنامه های تحصیلی با تاکید بر اصول روانشناسی مثبت را تدوین و پیاده سازی نمایند.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، روانشناسی مثبت، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1991644>

