

عنوان مقاله:

ارائه راهکارهایی برای تقویت انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص براساس آزمون دسته بندی ویسکانسین

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

لیلا نیاستی - دانش آموخته کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه علوم و تحقیقات اهواز

شهلا میلانی - دانش آموخته کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز

خلاصه مقاله:

نارسایی های کارکرد اجرایی کودکان با اختلال یادگیری خاص میتواند در پیچهای جدیدی را جهت درمان و علت شناسی در این کودکان باز کند. تخریب کارکرد اجرایی یکی از چندین فوتوتیپ شناختی بالقوه در اختلال یادگیری خاص است. کارکردهای اجرایی از قبیل بازداری و انعطاف پذیری بر بسیاری از رفتارهای انسان اهمیت دارند. تعداد مراجعه کنندگان در سال تحصیلی ۰۱ - ۱۴۰۰ به مرکز مشکلات ویژه یادگیریتلاشگران که تحت بازپروری و آموزش اینجانب بودند ۳۱ نفر و تعداد دانش آموزانی که در این طرح پژوهشی قرارگرفتند ۱۰ نفر می باشند. یافتههای این پژوهش حاکی از نقص در کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص است بنابراین پیشنهاد می شود مداخلات درمانی نوین جهت ترمیم کارکردهای اجرایی در دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص طراحی شود.

کلمات کلیدی:

انعطاف پذیری، دانش آموزان، اختلال یادگیری خاص، کارکردهای اجرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1993287>

