

## عنوان مقاله:

تاثیر برنامه ریزی درسی پنهان بر جو اخلاقی مدرسه

## محل انتشار:

دوازدهمین کنگره ملی سراسری فناوری های نوین در حوزه توسعه پایدار ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

یونس جودی - دانشجوی دکتری فلسفه و کلام اسلامی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

سامان محسنی خیایوی - کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر برنامه ریزی درسی پنهان بر جو اخلاقی مدرسه در میان دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه مدارس ناحیه یک شهر اردبیل بود که تعداد جامعه آماری ۶۱۵۳ نفر بود از این میان ۳۶۱ نفر براساس جدول مورگان به عنوان نمونه آماری و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به شیوه انتخاب بهینه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه های برنامه ریزی درسی پنهان و جو اخلاقی مدرسه بودند که روایی آنها با استفاده از روش تحلیل سازه به تأیید رسید و پایایی پرسشنامه ها نیز با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ به تأیید رسید. برای آزمون فرضیات از روش تحلیل مسیر بر اساس پیشنهاد بازون و کنی (۱۹۸۶) در نرم افزار Amos استفاده گردید. نتایج برازش مدل در مدل اولیه نامناسب تشخیص داده شده و پس از برقراری ارتباط میان کوواریانس ها برازش مدل مناسب گردید ( $RMSEA=0.078$ ). نتایج مدل سازی معادلات ساختاری نشان داد برنامه ریزی درسی پنهان بر جو اخلاقی مدرسه تاثیر مثبت و معناداری دارد اینگونه می توان نتیجه گیری نمود که برنامه ریزی درسی پیشنهاد باعث افزایش جو اخلاقی مدرسه می شود.

## کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی پنهان، جو اخلاقی مدرسه، دانش آموزان دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1993713>

