

## عنوان مقاله:

بررسی تجارب دانش شناختی و فراشناختی در دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

ماریه نورانی افشار - معلم آموزش و پرورش، فرهنگی، ایران

نرجس سادات یعقوبی - معلم آموزش و پرورش، فرهنگی، ایران

صدیقه ریاحی - معلم آموزش و پرورش، فرهنگی، ایران

حمیده جعفری - معلم آموزش و پرورش، فرهنگی، ایران

## خلاصه مقاله:

با اینکه تمایزها و تفکیک هایی بین انواع و یا طبقات مختلف دانش فراشناختی وجود دارد ولی مولفه های دانش فراشناختی از همدیگر مجزا نیستند، بلکه بصورت یک کل عمل می کنند و عملکرد آن ها به تعامل ها و تبدیل های این طبقات و انواع دانش فراشناختی بستگی دارد. این تعامل ها مولفه فراشناختی دیگری را نیز دربر می گیرد که تجربه فراشناختی نام دارد. در واقع دومین مولفه فراشناخت، تجربه فراشناختی نام دارد. بنا بر نظریه فلاول و همکاران (۱۹۹۳) تجربه فراشناختی به تجارب شناختی یا عاطفی گفته می شود که به یک اقدام شناختی مربوط باشد.

## کلمات کلیدی:

شناختی، فراشناختی، دانش آموزان، عزت نفس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1993868>

