

عنوان مقاله:

ارزیابی روش های مختلف تدریس در دروس علوم و ریاضیات

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سولماز رزمجویی - کارشناسی ارشد ریاضی محض

مهناز فتحی زاده - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

زهرا صفری - سطح دو حوزه علمیه

اصغر شایسته - کارشناسی علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

آموزش و یادگیری دروس علوم و ریاضیات به عنوان دو حوزه ی اصلی و اساسی در سیستم های آموزشی، همواره مورد توجه پژوهشگران و معلمان بوده است. این دروس نه تنها پایه و اساس بسیاری از دانش های کاربردی و نظری را تشکیل می دهند، بلکه مهارت های تفکر انتقادی، حل مسئله، و تحلیل منطقی را در دانش آموزان تقویت می کنند. به همین دلیل، انتخاب روش های تدریس موثر و کارآمد در این حوزه ها اهمیت ویژه ای دارد. در دهه های اخیر، روش های مختلفی برای تدریس علوم و ریاضیات توسعه یافته اند که هر یک با اهداف و رویکردهای خاص خود، به دنبال بهبود فرآیند یادگیری و افزایش بهره وری آموزشی هستند. از تدریس مستقیم که بر انتقال سریع و متمرکز اطلاعات تمرکز دارد تا روش های فعال و تعاملی که دانش آموزان را به مشارکت و تفکر مستقل ترغیب می کنند، هر یک از این روش ها دارای مزایا و چالش های منحصر به فردی هستند. هدف این مقاله بررسی و ارزیابی انواع روش های تدریس در دروس علوم و ریاضیات است. با تحلیل و مقایسه ی این روش ها، سعی خواهیم کرد تا مزایا، معایب، و کاربردهای هر یک را شناسایی کنیم و به این سوال پاسخ دهیم که چگونه می توان بهترین روش تدریس را بر اساس شرایط و نیازهای مختلف آموزشی انتخاب کرد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، آموزش، تعلیم و تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1993898>

