

عنوان مقاله:

بررسی افسردگی و اضطراب در بین معلمان مدارس استثنایی

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 5، شماره 16 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

روح اله نیک آئین راوری - کارشناسی ارشد زبان انگلیسی، دانشگاه کرمان

خلاصه مقاله:

سازمان های آموزشی، به عنوان اساسی ترین سازمان ها، مسئولیت مهم تعلیم و تربیت رسمی افراد جامعه را برعهده دارند. در این راستا، معلمان به عنوان رکن اساسی سازمان آموزش و پرورش رسمی، سعی در تحقق اهداف تعلیم و تربیت دارند. یکی از موانع این امر مهم به خصوص در مدارس استثنایی، اضطراب و افسردگی معلمان در این مدارس می باشد که مربوط به ویژگی سازمانی، ادراک اجتماعی، ویژگی فردی و ادراک نقش است. این تحقیق به روش توصیفی - تحلیلی و با هدف بررسی افسردگی و اضطراب در بین معلمان مدارس استثنایی انجام شده است. معلمان مدارس استثنایی با توجه به ماهیت شغل خود رسالت ویژه ای بر دوش دارند و لذا اضطراب و افسردگی آنان، نه تنها بازدهی معلمان را بسیار کاهش می دهد بلکه صدمات بسیاری بر سلامت روحی و جسمی آنان نیز وارد می کند. لذا با توجه به اهمیت عملکرد شغلی این معلمان، لزوم توجه به کاهش استرس و اضطراب شغلی به منظور افزایش عملکرد شغلی معلمان ضروریست.

کلمات کلیدی:

فعالیت بدنی، کارکرد اجرایی، عملکرد حرکتی، بیش فعالی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1995944>

