

عنوان مقاله:

بررسی طراحی آموزشی برای یادگیری بهتر دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سیده زینب موسوی - کارشناسی تاریخ

پروانه داودی - کارشناسی ارشد ریاضی محض

میلاذ محمدی - کارشناسی فیزیولوژی تربیت بدنی

عباس سالمی - کارشناسی آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

طراحی آموزشی رویکردی جامع برای خلق تجربه یادگیری موثر است که با اهداف آموزشی، نیازهای یادگیرنده و بافت آموزشی همسو است. این مفهوم شامل طیف وسیعی از اصول طراحی آموزشی، نظریه های آموزشی و فناوری های یادگیری می شود که فرآیند طراحی را تحت تاثیر قرار داده و راهنمای معلمان در ایجاد محیط های یادگیری موثر است. طراحان آموزشی با متخصصان موضوعی، معلمان و ذی نفعان همکاری می کنند تا اهداف یادگیری را شناسایی کنند، نیازهای یادگیرنده را تحلیل نمایند و مداخلات آموزشی را طراحی کنند که یادگیری و پیشرفت دانش آموزان را بهینه نمایند. در بطن طراحی آموزشی، اصولی وجود دارند که بر توسعه تجربه یادگیری و مواد آموزشی اثر می گذارند. این اصول شامل هم راستا بودن با اهداف یادگیری، یادگیرنده محوری، جلب توجه، تعامل و ارزشیابی است. طراحان آموزشی به طور نظام مند اهداف یادگیری، ویژگی های یادگیرنده و عوامل زمینه ای را تحلیل می کنند تا آموزشی را طراحی نمایند که زمینه ساز مشارکت فعال، تفکر نقادانه و ساخت دانش شود. رویکردهای شبکه ای از فن آوری های دیجیتال و شبکه های اجتماعی برای تسهیل یادگیری مشارکتی، شناخت توزیع شده و یادگیری مادام العمر در محیط های شبکه ای استفاده می کنند.

کلمات کلیدی:

دانش آموز، طراحی آموزشی، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1996597>

