

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس مشارکتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سیده آرزو فیضی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیر، استان کرمانشاه، شهرستان صحنه

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی روش تدریس مشارکتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهرستان صحنه استان کرمانشاه با روش شبه آزمایشی انجام گرفته است. جامعه آماری در پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان پایه پنج ابتدایی شهرستان صحنه بودند که از بین آنها ۲ گروه ۱۵ نفره (یک گروه به عنوان گروه آزمایش و یک گروه به عنوان گروه گواه) به روش تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی بود که به صورت پیش آزمون و پس آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل رگرسیون استفاده شده است نتایج بدست آمده نشان داد که: دانش آموزانی که در کلاس آنها از روش تدریس مشارکتی استفاده شده بود (گروه آزمایش) در هر سه مولفه خودکارآمدی تحصیلی (استعداد، بافت و کوشش) نسبت به گروه گواه نمرات بهتری کسب کرده بودند. نتیجه گیری کلی: روش تدریس مشارکتی اثربخشی بالایی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس مشارکتی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1997443>

