

عنوان مقاله:

روایت پژوهی در رابطه با بدفهمی های دانش آموزان در درس ریاضی در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

نوزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

پرینان مکنونی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند آبادان، ایران

خلاصه مقاله:

بدفهمی در درس ریاضی یک ی از عواملی است که منجر به بروز مشکلات جدی در ی ادگیری ریاضیات در دانش آموزان می شود، کهیر اثر یاددهی نامناسب، تفکر غیررسمی، دخالت والدین یا ی آدآوری ضعیف گذشته ایجاد می شود. آگاهی درست دانش آموزان از اشتباهات و بدفهمی هایی که در یادگیری و حل مسائل ری اضی دارند، عاملی تعیین کننده برای رشد و پیشرفت ریاضی آنان محسوب میشود. اشتباهات و کج فهمی های دانش آموزان در دروس ریاضی ، نه تنها وقت زیادی از کلاس درس ریاضی را به خود اختصاص میدهد، بلکه به سرزنش، تحقیر دانش آموزان و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان آنان را به مخاطرهمیاندازد. پژوهش حاضر از نوع کیفی و با روش روایت پژوهی انجام شده است. جمع آوری اطلاعات و مطالب از مصاحبه نیمه ساختاریافته و مطالعه منابع علمی مرتبط انجام شده است و داده های به دست آمده با روش کدگذاری تجزیه و تحلیل شده است. جامعه ی آماری در این پژوهش، شامل تجربه تدریس چند معلم برتر دوره ی ابتدایی مشغول به تدریس در کلاس هستند.

کلمات کلیدی:

بدفهمی، ریاضی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1998797>

