

## عنوان مقاله:

بررسی مهم ترین بدفهمی ها در تدریس ریاضی و نقش معلمان در کاهش این بدفهمی ها

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

فاطمه میرزائی - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش ریاضی، پردیس فاطمه الزهرا(س) اصفهان

## خلاصه مقاله:

ایجاد بدفهمی در یادگیری برخی از دروس، می تواند باعث این شود که دانش آموزان به طور کلی دچار سردرگمی شوند و یادگیری آنها با مشکل جدی روبه رو شود. معلمان به کمک ارزشیابی های تکوینی و حین تدریس، می توانند این بدفهمی ها را تشخیص داده و برای رفع آنها اقدام کنند. گاهی اوقات شیوه تدریس معلم، روش بیان او و سایر موارد می تواند باعث بروز بدفهمی ها شوند. یکی از مشکلات مهم و اساسی در یادگیری فراگیران ریاضی به کار نگرفتن درست مفاهیم و قضیه های ریاضی است. علاوه بر آتعدادی از معلمان دوره دبستان در مورد بدفهمی های ریاضی و شیوه های رفع آن ها اطلاعات درستی ندارند. یکی از عواملی که منجر به بروز مشکلات جدی در یادگیری ریاضیات می شود، بدفهمی هایی هستند که بر اثر یاددهی نامناسب، تفکر غیر رسمی، یادآوری ضعیف گذشته ایجاد می شوند. شناخت بدفهمی ها و ریشه های ایجاد آن ها در حوزه های مفهومی و در سطوح مختلف تحصیلی، می تواند موجب ارتقای یادگیری گردد. از دیدگاه رفتارگرایان، خطاها و بدفهمی ها از اهمیت خاصی برخوردار نیستند زیرا در این دیدگاه مفاهیم موجود در ذهن دانش آموز با یادگیری مرتبط نیستند. ولی از دیدگاه سازنده گرایان خطاها و بدفهمی ها دریافته و یادگیری بسیار حیاتی هستند زیرا بدفهمی ها بخشی از ساختار مفهومی دانش آموز را تشکیل می دهند که با مفهوم جدید در تعامل هستند و بر یادگیری مفاهیم جدید تاثیر می گذارند. مطالعه حاضر به توجه به اهمیت موضوع بدفهمی در یادگیری دانش آموزان، به بررسی مهم ترین بدفهمی ها در تدریس ریاضی و نقش معلمان در کاهش این بدفهمی ها می پردازد.

## کلمات کلیدی:

بدفهمی، یادگیری، آموزش ریاضی، نقش معلم در کاهش بدفهمی ها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1999815>

