

عنوان مقاله:

شیوه های مدیریت کلاس درس در سطح مدارس دوره ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علیرضا رضانی گرو - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی تربت حیدریه، ایران

دانیال شبان - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی تربت حیدریه، ایران.

خلاصه مقاله:

مدیریت کلاس درس یکی از مهم ترین عوامل در تأثیرگذاری بر فرایند یادگیری دانش آموزان است. در سطح مدارس دوره ابتدایی، این امر اهمیت بسیار زیادی دارد زیرا این دوره از زندگی تحصیلی کودکان، پایه و اساس شکل گیری عادات و رفتارهای آینده آنهاست. بنابراین، انتخاب و استفاده از شیوه های مدیریت کلاس درس مناسب و موثر در این سطح تحصیلی بسیار حائز اهمیت است. یکی از شیوه های مدیریت کلاس درس در مدارس دوره ابتدایی، تعیین قوانین و مقررات کلاس است. این قوانین باید به شکلی واضح و مشخص برای دانش آموزان اعلام شود و همه باید ملزم به رعایت آنها باشند. این قوانین می توانند شامل مواردی مانند حضور به موقع، رعایت احترام به همکلاسی ها و معلم، استفاده از زبان مناسب و... باشند. اجرای این قوانین باعث ایجاد نظم و انضباط در کلاس می شود و برای دانش آموزان محیطی آرام و مطمئن ایجاد می کند که این امر به بهبود یادگیری آنها را تسهیل می کند. مدیریت مدرسه همانند مدیریت سایر موقعیت های اجتماعی، مستلزم داشتن مهارت در کارکردهای چون طراحی سازماندهی، رهبری نظارت کنترل و ارزشیابی است. توجه به این وظایف و انجام درست آن، مدرسه درس و محیط آموزشی را برای دانش آموزان موثر و لذتبخش خواهد کرد. موضوعاتی که در رابطه با مدیریت مدرسه مطرح می شود، اعم از نظم و کنترل و هدایت فعالیتها، انواع فعالیتهای آموزشی، عوامل تأثیر گذار خارج از مدرسه بر رفتار دانش آموزان، انواع رفتارهای مشکل آفرین و راهبردهای مدیریتی لازم جهت کنترل و اصلاح رفتارهای نامطلوب، تمایلات و گرایش های شخصی معلم در رابطه با دانش آموزان و تنوع و انعطاف پذیری در اجرای روش های آموزش است. منظور از محیط در مباحث آموزشی، فضا، صدا، لحن و جوی است که بر یک محیط خاص حاکم است. محیط مدرسه نقش حیاتی و نیرومندی در عملکرد تحصیلی، روانشناختی و رفتاری دانش آموزان به عهده دارد. محیط مدرسه را به صورت بافت های اجتماعی، روانشناختی، و آموزشی که در آنها یادگیری رخ میدهد و بر نگرش ها و پیشرفت دانش آموز تأثیر می گذارد، تعریف کرده است. منظور از ادراک دانش آموزان از محیط مدرسه، ادراک یا برداشتی است که دانش آموز از ویژگی های مختلف روانی - اجتماعی مدرسه خود دارد. یکی از عواملی که در امر آموزش و تعلیم و تربیت همواره حائز اهمیت بوده و هست، محیطی است که در آن فرآیند یادگیری و آموزش انجام می شود.

کلمات کلیدی:

مدیریت، معلم، کلاس، راهکار، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1999942>

