

## عنوان مقاله:

بررسی نقش هوش هیجانی در یادگیری دانش آموزان و چالش های آموزش زبان عربی در نظام آموزشی کشور

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

رویا قره داغی - دانشجوی کارشناسی آموزش زبان عربی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت معصومه قم

محدثه فرهودنیا - دانشجوی کارشناسی آموزش زبان عربی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت معصومه قم

ریحانه لطفی - دانشجوی کارشناسی آموزش زبان عربی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت معصومه قم

نسا حقی اصل - دانشجوی کارشناسی آموزش زبان عربی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت معصومه قم

## خلاصه مقاله:

هوش هیجانی می تواند تاثیر مستقیمی در یادگیری دانش آموزان داشته باشد. هوش هیجانی، اصطلاح فراگیری است که مجموعه گسترده‌ای از مهارت‌ها و خصوصیات فردی را دربرگرفته و به طور معمول به آن دسته مهارت‌های درون فردی و بین فردی گفته می شود که فراتر از دایره مشخصی از دانش های پیشین، مانند بهره هوشی و مهارت‌های فنی یا حرفه ای است تا قبل از انقلاب، زبان عربی به صورت محدود در نظام آموزش و پرورش آموزش داده می شد. بعد از انقلاب، تدریس این زبان الزامی شد، زیرا زبان عربی زبان قرآن و معارف اهل بیت (ع) است و با زبان فارسی بسیار در آمیخته، به نحوی که فهم زبان فارسی تا حدی در گرو آشنایی و فهم زبان عربی است. نیروی انسانی نامناسب، روش سنتی آموزش عربی، آموزش نامناسب دستور زبان، دامنه محدود واژگان و متون درسی، غلبه دستور زبان و قواعد محوری، زمان اندک تدریس، عدم تبیین درست اهداف از جمله چالش هایی است که آموزش زبان عربی در کشور را ناکارآمد کرده است. مطالعه حاضر در تلاش است با بررسی منابع مختلف در زمینه هوش هیجانی، به بررسی نقش این عامل در یادگیری دانش آموزان و چالش های آموزش زبان عربی بپردازد.

## کلمات کلیدی:

زبان عربی، هوش هیجانی، چالش های آموزش عربی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1999962>

