

## عنوان مقاله:

مداخلات کاردرمانی در کودک با اختلال یادگیری و همبودی ADHD با هوش نرمال

## محل انتشار:

پنجمین کنگره گزارشهای موردی بالینی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 31

## نویسندگان:

بهاره زینل زاده قوچانی - دکتری رشته کاردرمانی، گروه کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

زهرا کریمیان - دکتری رشته علوم تربیتی و ارشد روانشناسی بالینی، گروه یادگیری الکترونیک، دانشکده مجازی قطب یادگیری الکترونیک، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

محسن مشایخی - دانشجوی رشته کاردرمانی، گروه کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

## خلاصه مقاله:

اختلالات یادگیری انواع مختلفی دارند. شایع ترین انواع آن شامل مشکلات خواندن، نوشتن، یادگیری ریاضیات است. همه دانش آموزان ممکن است درجاتی از اشکالات یادگیری را در بخش هایی از یادگیری نشان دهند اما اگر حوزه ی خاصی از یادگیری به طور مداوم مشکل ساز باشد، ممکن است نشان دهنده یک اختلال یادگیری باشد. اختلالات یادگیری در محاسبات و ریاضی (دیسکالکولیا) بسته به نقاط قوت و ضعف کودک متفاوت است. توانایی کودک در انجام مسائل ریاضی به طور متفاوتی تحت تاثیر اختلالات یادگیری، زبان، یا اختلال بینایی یا مشکل در ترتیب بندی، حافظه یا سازمان قرار می گیرد. این کودکان ممکن است با حفظ کردن و سازمان دهی شماره ها، علامت های عملیات اصلی ریاضی و "حقایق عددی" (مانند  $5 + 5 = 10$  یا  $5 \times 5 = 25$ ) مشکل داشته باشد. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری ریاضی نیز ممکن است در اصول شمارش (مانند شمارش دوتا دوتا یا شمارش پنج تا پنج تا) یا در گفتن زمان مشکل داشته باشند. در این مطالعه به مرور ارزیابی و درمان کودک با اختلال یادگیری می پردازیم. ارزیابی های کاردرمانی نشان دادند که مراجع در حافظ شنیداری، جمع و تفریق، ساعت، درک فضایی و شناخت اشکال مشکل دارد. به علاوه اضطراب و ترس از امتحان نیز جز اولویت های درمان کاردرمانی قرار گرفت. نا امنی ثقلی، مشاجرات و بددهنی بیرون از فضای کلینیک، ناخن جویدن، رفتارهای خود آزاری، خوردن مواد غیر خوراکی، پایین بودن تحمل، پرخاشگری، کتک زدن والدین، ترس های غیر طبیعی و وابستگی شدید به والدین بخصوص به پدر، عدم تحمل محرومیت و شکست، جیغ کشیدن بی دلیل، بی اهمیتی شدید به افراد و تکالیف نیز از جمله مشکلات دیگر کودک بودند. بعد از مداخله کاردرمانی، حافظه کودک و ترسیم او تقویت شد. جمع و تفریق را بهتر انجام می داد و ساعت را با مفاهیم ربع و نیم یاد گرفت. از لحاظ روانی نیز در شرایط بهتری قرار گرفت و اختلالات رفتاری کاهش یافت. در نتیجه توصیه می شود کودکان با نقص حافظه، اختلال یادگیری و بیش فعالی و نقص توجه برای دریافت خدمات کاردرمانی ارجاع داده شوند.

## کلمات کلیدی:

تست نقاشی، نقص حافظه، اختلال یادگیری، اختلال ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2000298>

