

عنوان مقاله:

طراحی و اجرای استراتژی های یادگیری یادگیرنده محور در مدارس

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فرزانه پیشداد دهگایی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه لاهیجان

نسیم غلامی نژاد کیا کلابه - کارشناسی دبیری ادبیات فارسی دانشگاه رشت

سیده بهاره فلاح صادقی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد لاهیجان

خلاصه مقاله:

در عصر اطلاعات و فناوری، تحولات سریع در حوزه آموزش و یادگیری نیازمند بهبود و تجدیدنظر در روش ها و استراتژی های آموزشی است. یکی از رویکردهای مهم در این زمینه، استفاده از استراتژی های یادگیرنده محور است که به بهبود فرآیند یادگیری و توسعه مهارت ها و تفکرات یادگیرندگان می پردازد. در این مقاله، تمرکز بر روی طراحی و اجرای استراتژی های یادگیرنده محور در مدارس قرار دارد. با پیشرفت روزافزون فناوری و تغییرات علمی، نیاز به تغییر در ساختار و رویکردهای آموزشی مدارس احساس می شود. بسیاری از روش های سنتی آموزشی ممکن است توانایی انطباق با نیازهای یادگیرندگان جدید را نداشته باشند. استفاده از استراتژی های یادگیرنده محور در مدارس می تواند نقش مهمی در تعزیز توانمندی های یادگیرندگان و تربیت افراد خودآموز داشته باشد. این استراتژی ها با تاکید بر فعالیت ها و تعاملات گروهی، افزایش مشارکت یادگیرندگان و توسعه مهارت های انتقادی و تفکری آنان را ترویج می کنند. این امر به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری و ارتقاء سطح تحصیلات علمی یادگیرندگان کمک می کند. این مقاله به بررسی طراحی و اجرای استراتژی های یادگیرنده محور در مدارس با تاکید بر بهبود فرآیند یادگیری و توسعه مهارت های یادگیرندگان پرداخته است. با توجه به تغییرات فراگیر در جامعه و فناوری، این تحقیق نشان می دهد که اعتماد به توانمندی یادگیرندگان و ایجاد فرصت های یادگیری فعال می تواند بهبود محیط آموزشی و بهبود عملکرد تحصیلی آنان را تسریع کند.

کلمات کلیدی:

یادگیری، یادگیرنده محور، معلم، استراتژی، طراحی، اجرا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2000533>

