

عنوان مقاله:

بررسی رابطه اضطراب ناشی از کرونا و سبک های یادگیری با انگیزه ی پیشرفت تحصیلی دانشجویان (مطالعه مورد: دانشجویان رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

فاطمه رحیمی - دانشجو کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

هدف: اضطراب ناشی از کرونا و سبک های یادگیری و انگیزه ی پیشرفت ۳ عامل کلیدی در فرایند آموزش بالینی پرستاری به شمار می رود. هدف این پژوهش تعیین ارتباط بین اضطراب ناشی از کرونا و سبک های یادگیری با انگیزه ی پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دختر رشته ی پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی شیراز می باشد. روش: مطالعه حاضر یک پژوهش توصیفی-تحلیلی از نوع همبستگی بود. جامعه ی پژوهش شامل دانشجویان دختر رشته ی پرستاری در سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی شیراز بود. که با توجه به شیوع ویروس کرونا پرسشنامه ها به صورت اینترنتی از طریق شبکه های مجازی در دسترس قرار گرفت که تعداد ۱۸۰ نفر از دانشجویان دختر رشته ی پرستاری به پرسشنامه پاسخ دادند. به منظور جمع اوری داده ها از پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی توسط حسین چاری و دهقانی زاده و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش و در نهایت از پرسشنامه بهزیستی تحصیلی که توسط پیتربن و همکاران ساخته شده است، استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-۲۶ استفاده گردیده است. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که بین اضطراب ناشی از کرونا و سبک های یادگیری در دانشجویان دختر رشته ی پرستاری در دانشگاه شیراز در سطح ۰.۰۱ رابطه ی معناداری وجود دارد و همچنین بین اضطراب ناشی از کرونا و انگیزه ی پیشرفت نیز در سطح ۰.۰۱ رابطه ی معناداری وجود دارد. نتیجه گیری: نتیجه ی تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که از دیدگاه دانشجویان با افزایش اضطراب ناشی از کرونا انگیزه ی پیشرفت تحصیلی کاهش یافته و سبک های یادگیری افزایش می یابد.

کلمات کلیدی:

اضطراب ناشی از کرونا، سبک های یادگیری، انگیزه پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2000713>

