

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب فارسی (دری)، پایه هفتم دوره متوسطه افغانستان بر اساس فرمول خوانایی مک لافلین و فلش

## محل انتشار:

دوفصلنامه یافته های مدیریت آموزشی، دوره 3، شماره 6 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسنده:

محمد کوثری - جامعه المصطفی العالمیه، مجتمع آموزشی عالی علوم انسانی (مجتمع امین).

## خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف بررسی سطح خوانایی کتاب فارسی (دری) پایه هفتم دوره متوسطه افغانستان، بر اساس دو شاخص خوانایی سنجی فلش و مک لافلین انجام گرفته است. این مطالعه در پی دستیابی به این مهم بود که کتاب مذکور از نظر رعایت اصول برنامه ریزی محتوایی تا چه میزان با فرمول های خوانایی سنجی نام برده مطابقت دارد. جامعه آماری، متن کتاب زبان و ادبیات فارسی هفتم بود که سه نمونه ده جمله ای از اول، وسط و آخر آن با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شد. برای تجزیه تحلیل داده ها از روش های آماری میانگین، اشکال، جداول فراوانی، نمودارها و مقدار سطح خوانایی مک لافلین بهره گیری شد. یافته های تحقیق نشان داد که متن کتاب زبان و ادبیات فارسی (دری) صنف هفتم از نظر سطح خوانایی متناسب با سطح صنف و سطح سنی دانش آموزان پایه هفتم نبوده و برای کسانی مناسب است که صنف نهم و دارای سن پانزده سال باشند. افزون بر این اصل ساده به پیچیده طبق این دو فرمول انجام شده، در ارتباط درونی رعایت نشده و حتی گاهی مطالب از پیچیده به ساده تنظیم شده است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، فرمول خوانایی، زبان فارسی، فلش، لافلین، افغانستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2001677>

