

عنوان مقاله:

استفاده از فاکتور درس پژوهشی در راستای افزایش آگاهی معلمان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

پریسا مهاجری هرات - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی

یاسین غفاری جهانی - نقشه بردار

حدیث شریفی اردانی - لیسانس

فاطمه جهانگیری قره چناق - لیسانس مدیریت بازرگانی، آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر به بررسی فاکتور درس پژوهشی در راستای افزایش آگاهی معلمان در سیستم های آموزشی پرداخته است. یکی از رویکردهای موثر که در سالیان اخیر توجه بسیاری از برنامه ریزان آموزشی و درسی را به خود جلب کرده، درس پژوهی است. نظام آموزشی ژاپن این روش را برای توسعه حرفه های ابداع و فرهنگ سازی کرد و به سرعت در دیگر نظام های آموزشی از جمله امریکا، استرالیا، انگلستان و کشورهای مانند ایران گسترش پیدا کرد. معلمان در این روش، خود را در چرخه بهبود تدریس که بر برنامه ریزی، مشاهده و اصلاح طرح درس متمرکز است درگیر می کنند. زمانیکه معلمان به تدریس مشغول اند، فرصت کمی برای چنین تمرکزی دارند. بررسی چگونگی تفکر و یادگیری دانش آموزان بخشی از درسی پژوهی است که در آن معلمان، بیشتر متوجه احساسات دانش آموزان میشوند. رشد و توسعه همه جانبه معلمان، به عنوان بخشی از زندگی آنان، برای درک مفهوم بلوغ و غنی سازی تجارب آموزشی آنان نیز اهمیت دارد. بیشتر معلمان ژاپنی، آموزش و یادگیری را عملی مشارکتی میدانند و معتقدند بهترین راه بازآموزی معلمان، فراهم ساختن فرصت های یادگیری است تا ایده ها و تجارب را به اشتراک بگذارند و بازاندیشی عمل تربیتی را از طریق بحث در گروه های کوچک یادگیری و شبکه های کاری مرتبط انجام دهند. به عبارت دیگر، گروه های درس پژوهی با کنکاش علمی و تبدیل دانش به دست آمده، به عمل تدریس، در برابر وظیفه و جایگاه خود احساس رضایت خاطر پیدا میکنند. یکی از ویژگی های بسیار مهم در آموزش موثر معلمان در مدارس، شناخت و به کارگیری استراتژی های مختلف آموزشی است. یک معلم باید بتواند در شرایط مختلف سازگار با وضعیت موجود و خصوصیات دانش آموزان، از رویه ای مناسب برای آموزش مطالب درسی بهره گیرد. تاکنون کارشناسان طبقه بندی های مختلفی از استراتژی های آموزشی را در بررسیها و تحقیقات انجام شده ارائه کرده اند. در زیر نتایج یکی از این موارد که مبنای اساسی آن تحقیقات مازانو در سال ۱۹۹۸ است، در قالب هشت استراتژی برای بهبود آموزش دانش آموزان ارائه شده است. یادگیری تعاملی (برای مثال ایجاد گروه های یکسان در بین دانش آموزان برای ارائه قسمتی از درس و امکان تبادل نظر با سایر گروهها)

کلمات کلیدی:

درس، دانش آموز، استراتژی های مختلف آموزشی، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2005204>

