

## عنوان مقاله:

اثر بخشی روش تدریس فعال همیاری بر میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 35

## نویسندگان:

میینا مجتهدزاده - کارشناسی مهندسی صنایع غذایی، دانشگاه آزاد آمل

ساناز رضوی امرئی - کارشناسی علوم و معارف اسلامی، حوزه علمیه الزهرا ساری

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی پیشرفت تحصیلی با روش همیاری انجام شده است از مهمترین راهبرد های فعال کردن دانش آموزان در فرآیند یادگیری از گروهها مطالعه در کلاس و فراهم کردن فرصت بحث تبادل نظر و پرسش و پاسخ است. برای رسیدن به این هدف باید از قدم های کوچک آغاز کرد تا در نهایت با کسب تجربیات لازم بتوان به تشکیل گروه های بزرگتر اقدام نمود. دانش آموزانی که از طریق یادگیری فعال به یادگیری می بردارند نه تنها بهتر یاد می گیرند بلکه از تجربه یادگیری لذت بیشتری نیز می برند. حتی اگر معلم بهترین سخنران باشد و در تمام مدت جلسه درسی به سخنرانی بپردازد ممکن است یادگیری صورت گیرد اما این یادگیری به اندازه یادگیری که در موقعیت فعات به وجود می آید کامل جامع و پایدار نیست. به نظر بین ووبتا کر یکی

## کلمات کلیدی:

کارگروهی، همیاری، یادگیری فعال، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2005809>

