

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای توصیفی تصاویر تمام کتابهای درسی ریاضی دوره ابتدایی از منظر میزان توجه به بعد جنسیتی

## محل انتشار:

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

آمنه منوچهریان - دانشجوی دکتری رشته ریاضی محض دانشگاه آزاد اسلامی گرگان

سیمین هاشمی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی گرگان

## خلاصه مقاله:

با توجه به اینکه کتاب های درسی، مهم ترین منبع آموزش مورد استفاده دانش آموزان و ایزاری در دست نهاد آموزش و پرورش است، در پژوهش حاضر هدف اصلی، تحلیل محتوای توصیفی تصاویر همه کتابهای درسی ریاضی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از منظر میزان توجه به بعد جنسیتی می باشد. از آنجا که مخاطبان این تصاویر فراگیران دختر و پسر (با دو جنس متفاوت) هستند، این نکته نباید فراموش شود که در انتخاب تصاویر کتابهای درسی، حد اعتدال رعایت شود چراکه اگر در تصاویر کتاب به یک جنس توجه کمتری شود این نابرابری می تواند به طور ناخودآگاه بر اعتماد به نفس و احساس ارزشمندی افراد تاثیر منفی بگذارد. روش پژوهش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا است. جامعه آماری شامل همه کتابهای درسی ریاضی دوره ابتدایی و نمونه آماری شامل تصاویری که از اشخاص بهره گرفته شده است. نتایج به دست آمده نشان می دهد که در کل از ۶۳۵ تصویر که از اشخاص جهت بیان یک مطلب یا انجام یک فعالیت خاص در آن استفاده شده است، ۲۹۵ تصویر یعنی ۴۶/۴۵ درصد تصاویر مربوط به جنس مذکر، ۲۶۷ تصویر یعنی ۴۲/۰۴ درصد تصاویر مربوط به جنس مونث و تنها ۷۳ تصویر یا به عبارتی تنها ۴۹/۱۱ درصد تصاویر مربوط به تصاویری است که هر دو جنس کنار هم و در تعامل باهم هستند. داده های به دست آمده نشان می دهد که غالب توجه تصاویر کتابهای ریاضی دوره ابتدایی بر روی جنس مذکر می باشد که این امر به نوبه خود نوعی تبعیض جنسیتی به حساب می آید. نتایج تبعیض جنسیتی بین فراگیران دختر و پسر در آینده مشکلاتی را به وجود خواهد آورد که در وهله اول خود شخص، در مراحل بعدی خانواده اش و در نهایت امر گریبانگیر جامعه خواهد شد.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای توصیفی، تصاویر، ریاضی، جنسیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2006832>

