

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس دو جانبه برافزایش درک مطلب دانش آموزان در نظم فارسی

محل انتشار:

هفتمین کنگره ملی در علوم انسانی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

احسان نوشاد - ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه فرهنگیان

رضا قدم زن - ۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه فرهنگیان

پرویز شیبانی - ۳- استادیار گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، پردیس رجایی فارس، دانشگاه فرهنگیان ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر استفاده از روش آموزش دوجانبه بر بهبود درک مطلب دانش آموزان در زمینه نظم فارسی انجام شده است. خواندن متون به طور صحیح یکی از مهارت های حیاتی در یادگیری زبان است زیرا بدون خواندن موثر، درک مناسبی از متن به دست نمی آید. بسیاری از دانش آموزان با مشکلاتی در خواندن درست متون و درک آن ها مواجه هستند. در این تحقیق، جامعه آماری، شامل ۴۳ دانش آموز مدرسه ابوذر در شهرستان پاسارگاد بودند که به دو گروه تقسیم شدند؛ یک گروه با استفاده از روش تدریس دوجانبه آموزش می بیند، در حالی که گروه دیگر از روش آموزش سنتی استفاده می کند. پس از پایان آموزش، هر دو گروه به یک آزمون پس آموزی تحت عنوان آزمون درک مطلب (پرلز) و سوالات درک مطلب کتاب فارسی و نگارش هشتم قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که «دانش آموزانی که با روش تدریس دوجانبه آموزش دیده اند، نسبت به دانش آموزانی که با روش سنتی آموزش دیده اند، بهبود قابل توجهی در درک مطلب خواندن داشتند. این مطالعه نشان می دهد که اعمال روش تدریس دوجانبه می تواند منجر به بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان شود و این امر می تواند بر تحول آموزشی اثرگذار باشد.

کلمات کلیدی:

کلمات کلیدی: خواندن، روش تدریس دوجانبه، آزمون پرلز، درک مطلب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2008586>

