

عنوان مقاله:

مطالعه تطبیقی_مقایسه ای در زمینه توانایی های گفتاری ، شنیداری و نوشتاری دانش آموزان در آموزش و پرورش و کانون های زبان انگلیسی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

نرگس میر - کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه زاهدان

خلاصه مقاله:

توانایی گفتاری در زبان انگلیسی از جمله مهارت هایی محسوب می شود که در صورت عدم کدگذاری مناسب ، ارتباط و انتقال پیام به درستی صورت نمی گیرد و گفت و گو افراد ناقص باقی می ماند. توانایی گفتاری نیازمند دایره واژگانی بسیط و کدهای مشخص و معلوم در ذهن گیرنده و فرستنده پیام می باشد. زبان انگلیسی به علت فرار بودن ، این الزامات را می طلبد که فراگیران چه در نظام رسمی و چه غیر رسمی مانند کلاس های زبان خصوصی و کانون های زبان مهارت های گفتاری، شنیداری، درک بصری و نوشتاری را به درستی بیاموزند. هدف از انجام پژوهش مطالعه تطبیقی_مقایسه ای در زمینه توانایی های گفتاری دانش آموزان در آموزش و پرورش و کانون های زبان انگلیسی بود. در نظام رسمی آموزش و پرورش تاکید و اهمیت بیشتر بر کتب درسی است که این کتب بر پایه قواعد و گرامر زبان انگلیسی و نوشتار اصولی پایبند هستند اما در کانون های زبان اهمیت مهارت گفتاری و شنیداری قابل توجه تر است ، در مجموع ترکیب هر دو سیستم می تواند موجب یک ساختار نظام مند در این زمینه شود.

کلمات کلیدی:

کانون زبان ایران ، مهارت گفتاری ، زبان انگلیسی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2009383>

