

عنوان مقاله:

نقش عزت نفس، انعطاف پذیری شناختی و نشخوار فکری در پیش بینی اضطراب اجتماعی دانشجویان

محل انتشار:

نهمین کنگره انجمن روان شناسی ایران؛ با تاکید بر "روان شناسی و مسائل اجتماعی" (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فرزین باقری شیخانگفته - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

فرشته رضازاده خلخالی - کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران

حجت اله فراهانی - گروه روان شناسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

فروغ اسرافیلیان - گروه روان شناسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

اضطراب اجتماعی دانشجویان یک مساله رایج در دوران تحصیلات عالی است و ممکن است به عنوان یک نتیجه از فشارهای مختلف اجتماعی، آموزشی، و شخصی تجربه شود. این اضطراب می تواند تأثیرات منفی بر روی عملکرد تحصیلی، روابط اجتماعی، و کیفیت زندگی دانشجویان داشته باشد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش عزت نفس، انعطاف پذیری شناختی و نشخوار فکری در پیش بینی اضطراب اجتماعی دانشجویان انجام شد. طرح پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۴۰۲ بود. در مطالعه حاضر، ۳۶۰ دانشجو از طریق فراخوان اینترنتی در تحقیق شرکت کردند. برای گردآوری داده ها از سنجه کوتاه اضطراب سلامت، شاخص حساسیت اضطرابی و مقیاس تشدید جسمانی حس استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون های همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه در نرم افزار SPSS-۲۴ تحلیل شد. نتایج بدست آمده نشان داد عزت نفس، انعطاف پذیری شناختی با اضطراب اجتماعی همبستگی منفی و نشخوار فکری با اضطراب اجتماعی همبستگی مثبت و معناداری دارد. نتایج رگرسیون نشان داد که عزت نفس، انعطاف پذیری شناختی و نشخوار فکری به طور معناداری توانستند ۶۳ درصد از تغییرات اضطراب اجتماعی دانشجویان را پیش بینی کنند ($P < 0/001$). عوامل روان شناختی مختلف می توانند در تفسیر و پیش بینی اضطراب اجتماعی دانشجویان موثر باشند و افزایش عزت نفس و انعطاف پذیری شناختی و کاهش نشخوار فکری ممکن است به بهبود روانی و اجتماعی افراد کمک کند.

کلمات کلیدی:

عزت نفس، انعطاف پذیری شناختی، نشخوار فکری، اضطراب اجتماعی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2010477>

