

عنوان مقاله:

بررسی چالش های روانشناختی آموزش ریاضی در معلمان ریاضی دوره متوسطه اول شهر اهواز

محل انتشار:

نهمین کنگره انجمن روان شناسی ایران؛ با تاکید بر "روان شناسی و مسائل اجتماعی" (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سارا مهران نیا - دانشجوی دکتری ریاضی کاربردی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهواز، خوزستان، ایران

سپیده مهران نیا - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، درصد بررسی چالش های روان شناختی آموزش ریاضی در معلمان ریاضی دوره متوسطه اول شهر اهواز است. در همین راستا، برای جمع آوری داده ها از روش کیفی و فن مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته استفاده شد. مشارکت کنندگان این پژوهش، معلمان ریاضی متوسطه اول شهر اهواز بودند که از طریق نمونه گیری هدفمند غیراحتمالی تا رسیدن به اشباع نظری در مصاحبه ها انتخاب شده بودند. تجزیه و تحلیل یافته ها به روش تحلیل محتوا و کد گذاری باز و محوری به روش تحلیل مضمون و نرم افزار مورد استفاده MAXQDA ۲۰۲۲ بود. یافته های پژوهش نشان دهنده آن بود که روان شناختی آموزش ریاضی در معلمان ریاضی از منظر آنها، تحت پنج مقوله تعامل والد و معلم، تعامل دانش آموز و معلم، ویژگی های تخصصی معلم، ویژگی های روان شناختی معلم، فضای آموزشی قرار می گیرد. نتایج نشان داد که معلمان ریاضی باید توانایی مدیریت کلاس های پر از دانش آموزان را داشته باشند. مدیریت کلاس نه تنها شامل حفظ نظم و آرامش کلاس است بلکه شامل جلب توجه دانش آموزان به موضوعات ریاضی نیز می شود. از طرفی، معلمان باید توانایی تطابق محتوای آموزشی با سطح دانش و توانایی دانش آموزان را داشته باشند تا آنها را در مسیر یادگیری تعاملی و مفهومی یاری دهند.

کلمات کلیدی:

چالش روانشناختی، معلمان ریاضی، تحلیل مضمون

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2010585>

