

عنوان مقاله:

عملکرد اجرایی، خواندن، ریاضیات و نظریه ذهن در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مجید نعیمای - دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

هیام البوعلی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

ولید نعیمای - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت آموزش و پرورش خوزستان، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این تحقیق شناسایی آن بود که چگونه مولفه های عملکرد اجرایی، خواندن، ریاضیات و کارایی تیوری ذهن را در سال های اولیه، تحت تاثیر قرار می دهد. یک نمونه ۹۳ نفری از کودکان ۷ تا ۱۰ سال، کار اندازه گیری حافظه فعال، خودبازداری، انعطاف پذیری، خواندن، ریاضیات و تیوری ذهن را به انجام رساند. تحلیل مسیر نشان داد که هر سه مولفه عملکرد اجرایی (حافظه فعال، خودبازداری و انعطاف پذیری) واسط تفاوت های سنی در درک مطلب هستند، در حالی که سن، ریاضیات و تیوری ذهن را مستقیماً تحت تاثیر قرار می دهد. بعلاوه خواندن، واسط تاثیر مولفه های عملکرد اجرایی روی ریاضیات و تیوری ذهن است، به جز اینکه انعطاف پذیری نیز ریاضیات را مستقیماً تحت تاثیر قرار می دهد. این یافته ها جزئیات مهمی درباره رشد و پیشرفت عملکرد اجرایی، خواندن، ریاضیات و تیوری ذهن در سال های اولیه فراهم کرد.

کلمات کلیدی:

عملکرد اجرایی، خواندن، نظریه ذهن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011244>

