

عنوان مقاله:

استفاده دبیران زبان انگلیسی از هوش مصنوعی و تاثیر آن بر افزایش انگیزه و خودکارآمدی دانش آموزان در یادگیری زبان انگلیسی

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

احمدرضا مقدم - کارشناسی، زبان و ادبیات انگلیسی، آموزش و پرورش مشهد

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی استفاده دبیران زبان انگلیسی از هوش مصنوعی و تاثیر آن بر انگیزه و خودکارآمدی دانش آموزان در یادگیری زبان انگلیسی است. این پژوهش به روش مروری با بررسی متون و اسناد موجود در این زمینه انجام شده است. نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که استفاده از هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی می تواند تحولات مهمی را در فرایند یادگیری دانش آموزان ایجاد کند. این فناوری می تواند با شخصی سازی آموزش، ارائه بازخورد فوری، و تطبیق سرعت و محتوای آموزش با نیازهای هر دانش آموز، بهبود چشمگیری در انگیزه و خودکارآمدی آنها ایجاد کند. همچنین، این فناوری می تواند به شناسایی و توسعه استعدادها و توانایی های زبانی دانش آموزان کمک کرده و مهارت های زبانی آنها را بهبود بخشد. استفاده از هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی می تواند منجر به افزایش توانایی های ذهنی دانش آموزان شود. با ارائه تمرین ها و فعالیت های مناسب، هوش مصنوعی می تواند به بهبود تمرکز، حافظه و توجه دانش آموزان کمک کند. استفاده از هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی می تواند بهبود چشمگیری در فرایند یادگیری دانش آموزان داشته باشد. شخصی سازی آموزش با استفاده از هوش مصنوعی می تواند به دبیران کمک کند تا بهترین روش ها را برای هر دانش آموز ارائه دهند. ارائه بازخورد فوری و دقیق توسط هوش مصنوعی می تواند به افزایش انگیزه و خودکارآمدی دانش آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی:

دبیران زبان انگلیسی، انگیزه و خودکارآمدی، هوش مصنوعی، یادگیری دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011385>

